

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №10)

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих педагогов приемам распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.4 Социология безопасности;

Б1.В.ОД.5 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям;

Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.18.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе;

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.10.4 Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                  | <p><b>знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> |
| <b>ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся педагогическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                     | <p><b>знать:</b> технологии осуществления педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать технологии осуществления педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <b>владеть:</b><br>технологиями осуществления педагогического<br>сопровождения и профессионального самоопределения<br>обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия         | <p><b>Знать:</b> социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе; закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы; возрастные особенности общения; специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; группы; использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся.</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>34</b>   | <b>34</b>     |
| Лекции                                     | 18          | 18            |
| Практические                               | 16          | 16            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>38</b>   | <b>38</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |               |
| Зачет                                      |             | +             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>      |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности**

Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

##### **Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды**

«Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

##### **Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (10 ч.)**

##### **Тема 1. Психологическая безопасность личности (2 ч.)**

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Угрозы психологической безопасности личности.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения.
2. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности.
3. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
  2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».
  2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.
  3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.
- Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

**Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)**

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.
2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.) Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.

2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

**53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

**Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)**

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

Актуальность проблемы психологической безопасности личности.

2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.

3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.

4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе. 2. Структура психологической безопасности личности.

3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологические виды защиты личности

2. Взаимосвязь психологической безопасности и психологической защиты

личности Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире. 2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».

2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.

3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

**Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)** Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.

2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.

3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.

2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (38 ч.)**

#### **Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (19 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».

2. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и

«психологическая самозащита».

3. Провести сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».

4. Обосновать необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

5. Привести примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

6. Разработать рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

## **Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (19 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»

3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.

4. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

### **Подготовка к тестированию**

#### **1. Психологическая безопасность образовательной среды представляет собой:**

а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении;

б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;

в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах – катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства.

#### **2. Особенности стихийного развития психологической безопасности личности заключаются в:**

а) деструктивных последствиях манипулирования, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, могут применяться не по назначению;

б) безопасности человека являющаяся результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»;

в) экстремальной ситуации, влияющей на психологическую безопасность и будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни.

#### **3. Субъект психологической безопасности определяется как:**

а) носитель субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения;

б) носитель потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы;

в) носитель субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей.

#### **4. Факторами и причинами наибольшего нарушения психологической безопасности образовательной среды являются:**

а) интенсификация процесса образования;

б) использование информационно-коммуникативных технологий в обучении;

в) психологическое насилие в процессе взаимодействия.

**5. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде позволит:**

- а) создать условия благоприятного эмоционального взаимодействия;
- б) усилить применение либерально-попустительского стиля педагогов;
- в) активизировать самоуправление учащихся.

**6. Информационно-психологическая безопасность личности представляет собой:**

- а) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;
- б) состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов;
- в) индивидуальное, групповое и массовое сознание людей, которое может подвергаться другим агрессивным информационным воздействиям.

**7. Личность, обладающая оптимальным уровнем информационно-психологической безопасности, определяется как:**

- а) пропагандирующая распространение интернет-игр в виртуальной среде общения;
- б) владеющая высокими уровнем использования информационно-коммуникативными технологиями в построении Интернет-бизнеса.
- в) устойчивая, если она способна произвести критический анализ, оценку воспринимаемой информации и принять объективное решение на основе этой информации.

**8. Жизнестойкость относительно психологической безопасности личности определяется как:**

- а) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях;
- б) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций;
- в) ресурсы, определяющиеся контекстом ситуации, переживаемой человеком.

**9. Наибольшей угрозой для психологической безопасности субъекта образования является:**

- а) активизация образовательного процесса;
- б) общение обучающихся в социальных сетях;
- в) нарушение психологического здоровья участников образовательного процесса.

**10. Важнейшей психологической угрозой психологической безопасности ребенка в младенчестве и раннем возрасте является:**

- а) недостатки физического развития;
- б) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности ребенка, доброжелательном внимании взрослого и его помощи;
- в) отсутствие одного из родителей.

**11. Фрустрация как одна из форм нарушения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста проявляется в:**

- а) потребности в материнской заботе;
- б) постоянной игровой активности дошкольника в группе;
- в) необходимости длительно пребывать в коллективе детей, длительным психическим напряжением, неудачами.

**12. Безопасная личность, общаясь в социальных сетях должна обладать следующими качествами:**

- а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.);
- б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность;
- в) психологическими особенностями взаимодействия с различными провайдерами и контентом.

**13. Важнейшее нарушение психологической безопасности личности в процессе манипулирования проявляется в:**

- а) отсутствии личностной значимости личности в профессиональном развитии;

б) психологическом воздействии, нацеленном на изменение направления активности другого человека;

в) решении проблем за счет других личностей.

**14. Психологическая безопасность подростка в большей степени проявляется в:**

а) появление чувства «взрослости»;

б) активном общении со сверстниками, взрослыми людьми, имеющими различный жизненный опыт.

в) личностно-эмоциональном благополучии.

**15. Эффективной технологией формирования информационно-психологической безопасности личности:**

а) тренинг виртуального общения; б) тренинг информационной культуры; в) тренинг виртуального обучения.

**16. Первостепенно деятельность педагога-психолога в образовательной организации по развитию психологической безопасности субъектов образования должна быть направлена на:**

а) проектирование и реализацию психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные благоприятные условия для формирования личности;

б) создание условий для благоприятного эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимися;

в) разработку проектов для благоприятного эмоционального взаимодействия между учащимися и родителями.

**17. Под психологическим пренебрежением личности понимается:**

а) практика асоциальных практик;

б) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность;

в) хронические особенности поведения взрослых, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание.

**18. Потенциал безопасности личности включает способность человека:**

а) выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов;

б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса;

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться.

**19. Для обеспечения психологической безопасности личности необходимы факторы:**

а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;

б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор;

в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда.

**20. Объектное направление в обеспечении психологической безопасности личности предполагает рассмотрение личности как:**

а) объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия;

б) активного объекта психологической безопасности;

в) идеала соблюдения правовых и нравственных норм.

**21. С психологической категорией безопасности связаны такие социальные явления:**

а) смена политической обстановки в стране;

б) социальные представления молодежи о наркотиках, виктимное поведение, семейное насилие;

в) проблема трудоустройства молодежи.

**6. Психологическое пренебрежение личностью ребенка понимается как:**

а) совокупность мировоззренческих позиций, самосознания, предметного отношения взрослого к ребенку;

б) хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание;

в) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

**22. Аддиктивное поведение подростка как нарушение психологической безопасности проявляется в:**

- а) бродяжничестве и распространении наркотиков;
- б) злоупотреблении алкоголя, табакокурении, Интернет-зависимости;
- в) творчески увлеченном поведении.

**23. Когнитивная структура психологической безопасности личности содержит:**

- а) осмысленность жизни личности в целом и жизненных целей;
- б) компоненты доминирующего эмоционального состояния личности;
- в) реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения

проблем.

**24. К социально-психологическим факторам нарушения безопасности личности относят:**

- а) неустойчивая социально-экономическая обстановка;
- б) активная общественная деятельность личности;
- в) неумение личности выстроить эффективные межличностные отношения.

**10. Делинквентное поведение личности как нарушение психологической безопасности определяется:**

- а) системой поступков, приводящих к саморазрушению личности;
- б) стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего

психического состояния;

в) поведением в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние.

**25. Признаки нарушения психологической безопасности младшего школьника проявляются в:**

- а) преобладании учебной мотивации над общением со сверстниками;
- б) нежелании посещать школу, отсутствии положительной учебной мотивации;
- в) умении сочетать учебные виды деятельности с дополнительными.

**12. Типами нарушения психологической безопасности подростков являются:**

- а) ругань, скандалы, диггерство, сталкерство;
- б) коллекционирование, творчество, барьеры в общении;
- в) адаптивность, экстрим, спорт.

**26. Признаками нарушения психологической безопасности старшеклассника служат:**

- а) несоответствие выбранной профессии ожиданиям старшеклассника;
- б) повышенный уровень тревожности и нервно-психического напряжения перед экзаменами;
- в) личностная устойчивость ко всем стрессовым ситуациям.

**27. Эффективной технологией развития психологической безопасности личности является:**

- а) тренинг коммуникативных навыков; б) тренинг психологической резистентности;
- в) тренинг социальных навыков.

**28. Негативные воздействия на психологическую безопасность обучающихся как субъектов учебной деятельности оказывают:**

а) угрозы психологической безопасности, детерминированные выраженным несоответствием ценностей субъекта характеристикам образовательной среды и имеющихся у обучающихся ресурсов, психических процессов, состояний, порождаемых учебной деятельностью;

б) мировоззрения и идеалы обучающихся, осознание ими себя субъектами учебной деятельности;

в) масштабы и усложнения содержания и структуры информационных потоков в процессе учебной деятельности и всей информационной образовательной среды.

**29. Деятельность педагога-психолога по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды включает в себя:**

- а) проектирование благоприятных межличностных отношений в диаде «ребенок-семья»;
- б) защищенность ребенка от деструктивного психологического воздействия различных факторов в реальной практике учебного процесса;
- в) формирование психологического благополучия педагога.

**30. Обеспечение психологической безопасности личности в социальной среде тесно связано с:**

- а) проектированием социальных проектов;
- б) защищенностью, ресурсы которой определяются контекстом ситуации, переживаемой человеком;
- в) посещением культурно-массовых мероприятий.

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования    |                |                                                                        |
|------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр         | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                            |
| ОПК-3            | 3 курс, Пятый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Психологическая безопасность социальной среды и личности. |
| ПК-3 ПК-5        | 3 курс, Пятый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Психологическая безопасность образовательной среды.       |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Допризывная подготовка молодежи, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическая культура в системе "Семья-школа".

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, История и социология физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа".

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности;<br>Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды;<br>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                   |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. охарактеризуйте процесс психолого-педагогического сопровождений учебно-воспитательного процесса

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. дайте характеристику процесса воспитания обучающихся и сформулируйте задачи духовно-нравственного развития обучающихся

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Разработать проект по теме «Развитие психологической безопасности обучающихся».

2. Подобрать (разработать) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

1. Охарактеризовать процесс социализации ребенка

2. Описать проблему профессионального самоопределения обучающихся

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр**

**(Зачет, ОПК-3, ПК-3, ПК-5)**

1. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.

2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты.

3. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.

4. Дать определение понятию «психологическая безопасность субъекта образования».

5. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в образовательной организации.

6. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.

7. Раскрыть качества личности, обуславливающие психологическую безопасность и факторы «риска» ее нарушения.

8. Проанализировать механизмы первичной и вторичной психологической защиты личности.

9. Перечислить и раскрыть факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды.

10. Раскрыть виды психологического насилия личности.

11. Проанализировать основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.

12. Раскрыть структуру психологической безопасности личности.

13. Выявить взаимосвязь психологического здоровья и психологической безопасности личности.

14. Раскрыть уровни организации психологической безопасности по Н. Л. Шлыковой.

15. Проанализировать типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности.

16. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.

17. Раскрыть взаимосвязь девиантного поведения и психологической безопасности личности.

18. Охарактеризовать основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».

19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».

20. Обосновать необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

21. Охарактеризовать основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

22. Раскрыть внутренние ресурсы личности подростка, благодаря которым осуществляется развитие его психологической безопасности в процессе учебно-воспитательной деятельности.

23. Выявить взаимосвязь профессионального самоопределения личности старшеклассника и психологической безопасности.

24. Определить значение межличностных отношений в группе сверстников в подростковый период в развитии психологической безопасности подростка.

25. Выявить взаимосвязь социальной маски личности подростка и психологической

безопасности.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801> (дата обращения: 26.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст : электронный.
3. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения /

И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

4. Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.
5. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.
6. Психологическая безопасность в мегаполисе / ред. А.И. Ляшенко. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018>. – ISBN 978-5-89 353-366-8. – Текст : электронный.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

**Помещения для самостоятельной работы.**

**Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

